



# Relatórios Finais dos Projetos de Pesquisa

<b>Sistema</b>	SIGAA
<b>Módulo</b>	Portal da Reitoria
<b>Usuários</b>	Perfil específico do Portal de Planejamento
<b>Perfil</b>	Portal Planejamento
<b>Última Atualização</b>	11/10/2016 09:46

Esta funcionalidade permite ao usuário visualizar, avaliar, alterar e remover os relatórios finais dos projetos de pesquisa realizados pela Instituição.

Para realizar esta operação, acesse o *SIGAA* → *Módulos* → *Portal da Reitoria* → *Pesquisa* → *Projetos de Pesquisa* → *Relatórios Finais*.

A seguinte tela será exibida:

CRITÉRIOS DE BUSCA DOS RELATÓRIOS

Ano dos Projetos: 2012

Coordenador de Projeto:  Todos da UFRN  Somente da minha unidade  Somente externos

Área de Conhecimento: Ciências Humanas

Buscar Cancelar

[Portal da Reitoria](#)

Caso queira desistir da operação, clique em **Cancelar**. Esta opção será válida sempre que for apresentada.

Para retornar ao menu inicial do módulo, clique em [Portal da Reitoria](#). Esta opção será válida sempre que for apresentada.

Para prosseguir com a operação, o usuário deverá informar o *Ano dos Projetos* que deseja consultar e, em seguida selecionar como deseja buscar o coordenador, optando entre as opções *Todos da UFRN*, *Somente da minha unidade* ou *Somente externos*. Feito isso, insira o nome do *Coordenador de Projeto* no campo especificado. Após ter digitado as primeiras letras, o sistema irá apresentar uma lista com as opções relacionadas para resposta. Clique na opção desejada para selecioná-la. Por fim, selecione, entre as opções listadas, a *Área de Conhecimento* do projeto.

Iremos exemplificar informando o *Ano dos Projetos* 2012 e selecionando a *Área de Conhecimento* Ciências Humanas. Após ter informado devidamente os dados solicitados, clique em **Buscar** e a tela será recarregada da seguinte forma:





**CRITÉRIOS DE BUSCA DOS RELATÓRIOS**

















Ano dos Projetos:

Coordenador de Projeto:

Área de Conhecimento:


Todos da UFRN     Somente da minha unidade     Somente externos

 : Visualizar Relatório     : Avaliar Relatório     : Alterar Relatório     : Remover Relatório

RELATÓRIOS ENCONTRADOS (62)		Enviado em	Situação
PVE5902-2012	A instituição da escola primária republicana no Rio Grande do Norte (1907-1930 e 1962-1966) Coordenador: 000000 - NOME DO COORDENADOR	02/12/2012 09:12	INDEFINIDO    
PVE5661-2012	O PROGRAMA DE APOIO A PLANOS DE REESTRUTURAÇÃO E EXPANSÃO DAS UNIVERSIDADES FEDERAIS BRASILEIRAS (REUNI): UMA ANÁLISE A PARTIR DA REALIDADE DA UFRN Coordenador: 000000 - NOME DO COORDENADOR	27/06/2012 11:15	INDEFINIDO    
PVC3595-2012	"Humanização e formação médica: cuidando da saúde mental do estudante de Medicina" Coordenador: 000000 - NOME DO COORDENADOR	10/08/2012 12:24	INDEFINIDO    
PVN8260-2012	Atendimento Educacional Especializado para alunos com Deficiência: um olhar sobre a realidade de escolas públicas de Natal/RN Coordenador: 000000 - NOME DO COORDENADOR	26/07/2013 19:57	INDEFINIDO    

A tela acima possibilita ao usuário visualizar, avaliar, alterar ou remover o relatório do projeto desejado. A partir de agora, explicaremos cada uma destas opções em tópicos, para facilitar a compreensão. Utilizaremos como exemplo o *Projeto de Pesquisa PVE5902-2012*.

## Visualizar Relatório

Para visualizar o *Relatório Anual de Projeto de Pesquisa*, clique no ícone  e a seguinte tela será apresentada:

**RELATÓRIO ANUAL DE PROJETO DE PESQUISA**

Projeto de Pesquisa: PVE5902-2012 - A instituição da escola primária republicana no Rio Grande do Norte (1907-1930 e 1962-1966)  
Coordenador: NOME DO COORDENADOR  
Data de Envio: 02/12/2012 09:12

**RESUMO EXPANDIDO**

O projeto de pesquisa – A instituição da escola primária republicana no Rio Grande do Norte (1907-1930 e 1962-1966) – integrado ao projeto de pesquisa "Por uma teoria e uma história da escola primária no Brasil: investigações comparadas sobre a escola graduada no Brasil (1893-1930)" aprovado pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq/Edital Universal nº 15/2007) está ancorado em leituras de um aparato documental diversamente (decretos, leis, mensagens governamentais, regulamentos, regimentos, relatórios de diretor-geral da instrução pública), com o objetivo de recompor as modalidades de escolas primárias no período de 1890 a 1930, em São Paulo e nos Estados do Nordeste – Sergipe, Maranhão, Piauí, Rio Grande do Norte e Bahia, para assim cotejar as similaridades nas suas propriedades gerais e nas suas particularidades e variantes. As modalidades de escolas primárias analisaram-se, portanto, como constitutivas de uma determinada forma escolar de socialização predominante, segundo as teorizações dos historiadores Guy Vincent, Bernard Lahire e Daniel Thin (2001).

**PARECER (INDEFINIDO)**

*O parecer deste relatório ainda não foi emitido*

 Voltar

Para retornar à página anterior, clique em **Voltar**.

## Avaliar Relatório

Para avaliar o relatório de um projeto, clique no ícone  e a tela a seguir será exibida:

## AVALIAÇÃO DE RELATÓRIO DE PROJETO DE PESQUISA

**Projeto de Pesquisa:** PVE5902-2012 - A instituição da escola primária republicana no Rio Grande do Norte (1907-1930 e 1962-1966)

**Descrição do Projeto:**

A pesquisa "A instituição da escola primária pública no Rio Grande do Norte (1907-1930 e 1962-1966) que se integra ao projeto do Departamento de Educação "Museu da Escola do Rio Grande do Norte (2008)" e ao projeto de pesquisa "Por uma teoria e uma história da escola primária no Brasil: investigações comparadas sobre a escola graduada no Brasil (1893-1930)", objetiva escrever a história da educação escolar primária no Rio Grande do Norte (1907-1930 e 1962-1966), com base em materiais pedagógicos e culturais que orientaram a escolarização da criança do Rio Grande do Norte. A inserção investigativa num corpus documental multiforme, segundo a abordagem sócio-histórica da forma escolar sistematizada por Guy Vincent, Bernard Lahire e Daniel Thin (2001), possibilita refletir, no todo ou em parte, a emergência de uma forma escolar indissociável da socialização da infância e da juventude que ela instaura no conjunto das práticas educativas institucionais, principalmente na dinâmica da sala de aula, bem como indagar os projetos de reformas educacionais em face das mudanças econômicas, políticas, sociais, urbanas. A leitura interpretativa do corpus documental, segundo a abordagem sócio-histórica da forma escolar, definiu as categorias de análise: 1. Modalidades de escolas primárias e forma escolar de ensino especialmente graduado; 2. Modalidades de escolas primárias e materiais ou utensílios pedagógicos; 3. Modalidades de escolas primárias, expansão da escolarização e ampliação das oportunidades educacionais; 4. Educação escolar primária e história (auto)biográfica.

**Resumo do Relatório:**

O projeto de pesquisa - A instituição da escola primária republicana no Rio Grande do Norte (1907-1930 e 1962-1966) - integrado ao projeto de pesquisa "Por uma teoria e uma história da escola primária no Brasil: investigações comparadas sobre a escola graduada no Brasil (1893-1930)" aprovado pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq/Edital Universal nº 15/2007) está ancorado em leituras de um aparato documental diversamente (decretos, leis, mensagens governamentais, regulamentos, regimentos, relatórios de diretor-geral da instrução pública), com o objetivo de recompor as modalidades de escolas primárias no período de 1890 a 1930, em São Paulo e nos Estados do Nordeste - Sergipe, Maranhão, Piauí, Rio Grande do Norte e Bahia, para assim cotejar as similaridades nas suas propriedades gerais e nas suas particularidades e variantes.

**Parecer Anterior:**

## PARECER \*

Finalizado.

Aprovar

Necessita Correção

Cancelar

Nesta tela, o usuário deverá fornecer um *Parecer* avaliativo para o relatório do projeto.

Exemplificaremos informando o *Parecer Finalizado*. Para prosseguir com a avaliação, clique em **Aprovar**. Caso o relatório necessite de correção, o usuário deverá clicar em **Necessita Correção**. A seguinte mensagem de sucesso será exibida, independente da opção escolhida:



• Avaliação do relatório do projeto 'A instituição da escola primária republicana no Rio Grande do Norte (1907-1930 e 1962-1966)' realizada com sucesso!

## Alterar Relatório

Clique no ícone  para alterar o relatório do projeto. A seguinte tela será fornecida pelo sistema:

## RELATÓRIO ANUAL

### Projeto de Pesquisa:

PVC3595-2012 - "Humanização e formação médica: cuidando da saúde mental do estudante de Medicina"

### Descrição do Projeto:

Estudos sobre transtornos mentais entre estudantes de Medicina têm aumentado significativamente na literatura científica. As pesquisas realizadas sobre essa temática evidenciam a prevalência de transtornos mentais nessa população, proporcionalmente mais significativos do que dados referentes à população em geral. Tais evidências apontam para alguns fatores de risco presentes na formação do médico, como o uso e abuso de drogas, a angústia decorrente das dificuldades do contato com a morte, vivências de depressão e o estresse provocado pela sobrecarga de trabalho e pelos conflitos vivenciados ao longo da formação.

### Resumo Expandido:

Estudos sobre transtornos mentais entre estudantes de Medicina têm aumentado significativamente na literatura científica. As pesquisas realizadas sobre essa temática evidenciam a prevalência de transtornos mentais nessa população, proporcionalmente mais significativos do que dados referentes à população em geral. A sobrecarga de trabalho, a necessidade de adaptação ao universo acadêmico e especificamente, à formação médica, além da própria natureza do curso, que lida com o processo de dor, vida e morte, provocam angústia e sofrimento psíquico. Este projeto de pesquisa tem como propósito estimar a prevalência do estresse, da depressão e da ideação suicida entre os estudantes de Medicina da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, como também compreender os processos de significação desses estudantes diante das experiências vividas no cotidiano acadêmico. Trata-se de uma pesquisa em que se adotará a triangulação de métodos. A abordagem quantitativa consistirá de um estudo longitudinal do tipo transversal, que se propõe a estimar a prevalência do estresse, da depressão e da ideação suicida entre os estudantes de Medicina. Para isso serão utilizados alguns instrumentos, como a Escala de Estresse, de Lipp; Inventário de Depressão, de Beck e Escala de Ideação Suicida de Beck. No que tange à abordagem qualitativa, o estudo se fundamentará na perspectiva fenomenológico-existencial. Espera-se que os resultados desse estudo possam subsidiar o planejamento de estratégias de prevenção do suicídio, do estresse e da depressão, por meio de serviços de assistência psicológica aos estudantes, bem como outras iniciativas que poderão ser desenvolvidas e implementadas junto às instituições formadoras, aos Conselhos de Medicina e aos próprios estudantes. Alguns aspectos são inerentes à formação médica e também podem agir como desencadeantes do estresse, como a pressão para armazenar uma grande quantidade de novas informações, a extensa carga horária do curso, a própria natureza da tarefa médica, que envolve, em maior ou menor grau, dor, morte e sofrimento, como também o contexto relacional da escola médica, que é caracterizado pela falta de tempo para atividades sociais e para o estabelecimento de vínculos afetivos, pela grande competição entre os alunos e pelo distanciamento entre eles e os professores (Millan et al, 1999; Enns, Cox, Sareen & Freeman, 2001). Não se pode esquecer de que o aluno de Medicina brasileiro inicia sua formação ainda na adolescência e, sem dúvida, as características desse momento do desenvolvimento, como conflitos entre dependência e independência, e a consolidação da identidade, entre outros - irão influenciar o modo de enfrentamento de todos esses eventos estressores (Bellodi, 2004). Diante dessa realidade, pode-se afirmar que os estudantes se encontram mais vulneráveis ao suicídio, à depressão, ao uso de drogas, podendo, inclusive, 09178/10000

Submeter Relatório Cancelar

Caso ache necessário, o usuário poderá modificar o texto inserido no item *Resumo Expandido* da maneira como desejar.

Feitas as modificações desejadas, clique em **Submeter Relatório** e a tela abaixo será apresentada:




• Relatório salvo com sucesso

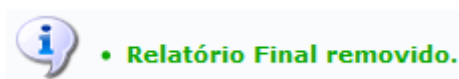
## COMPROVANTE DE ENVIO DE RELATÓRIO DE PROJETO DE PESQUISA

O relatório anual do projeto de pesquisa **PVC3595-2012 - "Humanização e formação médica: cuidando da saúde mental do estudante de Medicina"**, foi enviado com sucesso em 10/10/2013 15:30 por NOME DO USUÁRIO (usuário login)

*Estudos sobre transtornos mentais entre estudantes de Medicina têm aumentado significativamente na literatura científica. As pesquisas realizadas sobre essa temática evidenciam a prevalência de transtornos mentais nessa população, proporcionalmente mais significativos do que dados referentes à população em geral. A sobrecarga de trabalho, a necessidade de adaptação ao universo acadêmico e especificamente, à formação médica, além da própria natureza do curso, que lida com o processo de dor, vida e morte, provocam angústia e sofrimento psíquico. Este projeto de pesquisa tem como propósito estimar a prevalência do estresse, da depressão e da ideação suicida entre os estudantes de Medicina da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, como também compreender os processos de significação desses estudantes diante das experiências vividas no cotidiano acadêmico. Trata-se de uma pesquisa em que se adotará a triangulação de métodos. A abordagem quantitativa consistirá de um estudo longitudinal do tipo transversal, que se propõe a estimar a prevalência do estresse, da depressão e da ideação suicida entre os estudantes de Medicina. Para isso serão utilizados alguns instrumentos, como a Escala de Estresse, de Lipp; Inventário de Depressão, de Beck e Escala de Ideação Suicida de Beck. No que tange à abordagem qualitativa, o estudo se fundamentará na perspectiva fenomenológico-existencial. Espera-se que os resultados desse estudo possam subsidiar o planejamento de estratégias de prevenção do suicídio, do estresse e da depressão, por meio de serviços de assistência psicológica aos estudantes, bem como outras iniciativas que poderão ser desenvolvidas e implementadas junto às instituições formadoras, aos Conselhos de Medicina e aos próprios estudantes. Alguns aspectos são inerentes à formação médica e também podem agir como desencadeantes do estresse, como a pressão para armazenar uma grande quantidade de novas informações, a extensa carga horária do curso, a própria natureza da tarefa médica, que envolve, em maior ou menor grau, dor, morte e sofrimento, como também o contexto relacional da escola médica, que é caracterizado pela falta de tempo para atividades sociais e para o estabelecimento de vínculos afetivos, pela grande competição entre os alunos e pelo distanciamento entre eles e os professores (Millan et al, 1999; Enns, Cox, Sareen & Freeman, 2001). Não se pode esquecer de que o aluno de Medicina brasileiro inicia sua formação ainda na adolescência e, sem dúvida, as características desse momento do desenvolvimento, como conflitos entre dependência e independência, e a consolidação da identidade, entre outros - irão influenciar o modo de enfrentamento de todos esses eventos estressores (Bellodi, 2004). Diante dessa realidade, pode-se afirmar que os estudantes se encontram mais vulneráveis ao suicídio, à depressão, ao uso de drogas, podendo, inclusive, prejudicar a construção da sua identidade profissional, como também o cuidado que terá com o paciente (Ritson, 2001; Dutra, 2002; Dutra, 2005; Waters & Dutra, 2006). Resultados: participaram do estudo 175 alunos, os quais responderam aos questionários LIPP, BDI e BSI, para investigar estresse, sintomas depressivos e ideação suicida; os alunos cursavam o 1º, 3º, 5º e 7º períodos do curso, e tinham idades entre 19 e 23 anos. Os dados foram tabulados no Programa Excel. Quanto à abordagem qualitativa, foram entrevistados 6 estudantes de medicina. etende-se entrevistar mais 3, a fim de compreender melhor o sentido do fenômeno pesquisado. Os resultados mostram, em relação ao BDI, que 115 alunos mostraram um nível Mínimo de depressão; 48, nível Leve, 10 Moderado e 2 Grave. O BSI mostrou Presença de Ideação: 14 (8%) e Ausência de Ideação: 161 (92%). No LIPP, 108 (61,7%) responderam Sim ao estresse e Não foram 67 (38,3%). No que respeita à estratégia qualitativa, os relatos dos seis estudantes foram interpretados hermenêuticamente, com base nas ideias do filósofo Martin Heidegger. As falas revelam um modo-de-ser-no-mundo, muitas vezes, vivido numa tonalidade afetiva de desamparo, insegurança e temor, frente às dificuldades vivenciadas na formação médica. Vivências de insegurança, receio de desagradar os pais, de não corresponder às exigências dos professores e, sobretudo, o receio de não se adequar a uma imagem idealizada do ser médico, também estiveram presentes nas narrativas de alguns alunos. Ao mesmo tempo, alguns deles também expressaram sentimentos de realização por se sentirem fazendo o que gostam e satisfeitos com o curso. Podemos dizer que a interpretação das narrativas continuará a ser feita, uma vez que as falas são ricas e o seu conteúdo favorece um maior aprofundamento das interpretações. O estudo que aqui está sendo finalizado favoreceu um maior saber acerca da saúde mental dos estudantes de medicina. Além disso, propiciou, aos alunos colaboradores e bolsistas vinculados ao projeto, exercitarem a prática da pesquisa, em todos os níveis demandados por um estudo científico, o que, sem dúvida, enriqueceu a sua formação e cumpriu uma das missões, no caso, da Ufrn. Esperamos que os achados desta pesquisa possam, efetivamente, contribuir para o conhecimento na área da formação médica e estreitar as relações interdisciplinares entre os saberes das áreas e disciplinas científicas da Psicologia Médica.*

## Remover Relatório

Para remover um dos relatórios listados, clique no ícone  e a seguinte mensagem de sucesso da operação será exibida:



**Bom Trabalho!**

## Manuais Relacionados

- [Consultar Projetos de Pesquisa](#)
- [Projetos com Avaliações Pendentes](#)
- [Projetos de Infra-Estrutura](#)
- [Projetos Financiados](#)
- [Relatório Sintético de Financiamentos](#)

[<< Voltar - Manuais do SIGAA](#)

From:  
<https://docs.info.ufrn.br/> -

Permanent link:  
[https://docs.info.ufrn.br/doku.php?id=suporte:manuais:sigaa:portal\\_da\\_reitoria:pesquisa:projetos\\_de\\_pesquisa:relatorios\\_finais](https://docs.info.ufrn.br/doku.php?id=suporte:manuais:sigaa:portal_da_reitoria:pesquisa:projetos_de_pesquisa:relatorios_finais)

Last update: **2016/10/11 09:46**

