



Relatório de Projetos de Pesquisa

Sistema	SIGAA
Módulo	Stricto Sensu
Usuários	Coordenador da Pró-Reitoria de Pós-Graduação
Perfil	PPG
Última Atualização	11/10/2016 13:46

Esta funcionalidade permite aos usuários da Pró-Reitoria de Pós-Graduação a realização de uma busca geral por projetos de pesquisas e, se desejado, a geração de um relatório de acordo com os dados informados pelo usuário.

Para emitir o relatório de projetos de pesquisa, acesse o *SIGAA* → *Módulos* → *Stricto Sensu* → *Relatórios e Consultas* → *Docentes* → *Projetos de Pesquisa*.

A seguinte tela será exibida:

CRITÉRIOS DE BUSCA DOS PROJETOS

<input type="checkbox"/> Tipo:	<input checked="" type="radio"/> Interno <input type="radio"/> Externo
<input type="checkbox"/> Código:	<input type="text"/> (Formato: PPPNNNN-AAAA, onde PPP = prefixo, NNNN = número e AAAA = ano)
<input checked="" type="checkbox"/> Ano:	<input type="text" value="2011"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Pesquisador:	<input checked="" type="radio"/> Todos da UFRN <input type="radio"/> Somente da minha unidade <input type="radio"/> Somente externos <input type="text" value="NOME DO DOCENTE"/>
<input type="checkbox"/> Centro/Unidade:	-- SELECIONE --
<input type="checkbox"/> Unidade:	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Título:	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Objetivos:	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Linha de Pesquisa:	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Área de Conhecimento:	-- SELECIONE UMA ÁREA DE CONHECIMENTO --
<input type="checkbox"/> Grupo de Pesquisa:	-- SELECIONE UM GRUPO DE PESQUISA --
<input type="checkbox"/> Agência Financiadora:	-- SELECIONE UMA AGÊNCIA FINANCIADORA --
<input type="checkbox"/> Edital:	-- SELECIONE UM EDITAL --
<input checked="" type="checkbox"/> Situação do Projeto:	EM EXECUÇÃO
<input type="checkbox"/> Categoria do Projeto:	-- SELECIONE UMA CATEGORIA --
<input type="checkbox"/> Relatório Final	<input type="radio"/> Submetido <input checked="" type="radio"/> Não Submetido
<input type="checkbox"/> Gerar relatório	

[Stricto Sensu](#)

Para retornar ao menu principal, clique em [Stricto Sensu](#).

Para realizar a busca, o usuário deverá informar um ou mais dos dados a seguir:

- *Tipo*: Selecione o tipo de projeto. O campo disponibiliza as opções *Interno* e *Externo*;
- *Código*: Informe o código do Projeto;
- *Ano*: Informe o ano do projeto;
- *Pesquisador*: O campo disponibiliza as opções *Todos da UFRN*, *Somente da minha unidade* e *Somente Externos*. Digite o nome do pesquisador e o sistema exibirá uma lista com os possíveis

- pesquisadores desejados. Clique no resultado exibido pelo sistema para selecioná-lo;
- **Centro/Unidade:** Selecione o Centro Acadêmico/Undade a qual o projeto está vinculado;
 - **Unidade:** Informe a Unidade a qual o projeto está vinculado;
 - **Título:** Informe o Título do Projeto;
 - **Objetivos:** Forneça os Objetivos principais do Projeto;
 - **Linha de Pesquisa:** Digite a Linha de Pesquisa ao que se refere o projeto;
 - **Área de Conhecimento:** Selecione a Área de Conhecimento referente ao projeto, dentre as opções disponibilizadas;
 - **Grupo de Pesquisa:** Selecione o Grupo de Pesquisa referente ao Projeto, escolhendo dentre as opções listadas;
 - **Agência Financiadora:** Selecione a Agência Financiadora do Projeto;
 - **Edital:** Selecione o Edital referente ao Projeto;
 - **Situação do Projeto:** Selecione a situação do Projeto, dentre as opções listadas no campo;
 - **Categoria do Projeto:** Selecione a categoria do Projeto;
 - **Relatório Final:** Informe se o relatório final do projeto que deseja buscar está *Submetido* ou *Não submetido*;
 - **Gerar relatório:** Selecione esta opção caso deseje que o resultado da busca seja apresentado em formato de relatório.

Caso queira desistir da operação, clique em **Cancelar** e confirme a desistência na tela apresentada posteriormente.



Exemplificaremos com os dados **Ano: 2011**; **Pesquisador NOME DO DOCENTE** e **Situação do Projeto: EM EXECUÇÃO**.

Clique em **Buscar** e a os **Projetos de Pesquisa Encontrados** serão apresentados logo abaixo da tela de busca, como mostrado a seguir:

: Visualizar Projeto de Pesquisa : Alterar dados do Projeto de Pesquisa : Remover Projeto de Pesquisa : Enviar Relatório Final : Listar Avaliações : Emitir Declaração : Renovar Projeto						
PROJETOS DE PESQUISA ENCONTRADOS (6)						
Código	Centro	Título/Coordenador	Tipo	Situação	Data de Cadastro	
2011						
PVC7846-2011	CCHLA	AFETIVIDADE E INTELECTO NO DISCURSO. A PERSPECTIVAÇÃO CONCEPTUAL DE DOIS EVENTOS QUE FORAM NOTÍCIA: "O CASO DSK" E OS "DISTÚRBIOS DE LONDRES". <i>NOME DO DOCENTE</i>	INT	APROVADO	23/10/2011	
PVC4286-2011	CCHLA	ANÁLISE TEXTUAL DOS DISCURSOS: A RESPONSABILIDADE ENUNCIATIVA EM DIFERENTES GÊNEROS ACADÊMICOS <i>NOME DO DOCENTE</i>	INT	EM EXECUÇÃO	29/04/2011	
PVC7134-2011	CCHLA	LIVROS DIDÁTICOS DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 5o. ANO: À PROCURA DA RELAÇÃO ENTRE CATEGORIAS GRAMATICAIS DAS SEQUÊNCIAS TEXTUAIS E A (NÃO) ASSUNÇÃO DA RESPONSABILIDADE ENUNCIATIVA <i>NOME DO DOCENTE</i>	INT	EM EXECUÇÃO	29/04/2011	
PVC7866-2011	CCHLA	POLIFONIA EM GÊNEROS DO DISCURSO ACADÊMICO DE DIFERENTES ÁREAS DO CONHECIMENTO E A (NÃO) ASSUNÇÃO DA RESPONSABILIDADE ENUNCIATIVA <i>NOME DO DOCENTE</i>	INT	EM EXECUÇÃO	23/10/2011	
PVC7875-2011	CCHLA	A (NÃO) ASSUNÇÃO DA RESPONSABILIDADE ENUNCIATIVA EM GÊNEROS DO DISCURSO MUDIÁTICO: "O CASO DSK" <i>NOME DO DOCENTE</i>	INT	APROVADO	23/10/2011	
PVN8041-2011	CE	Leitura e escrita: recortes inter e multidisciplinares no ensino de matemática e de língua portuguesa <i>NOME DO DOCENTE</i>	EXT	EM EXECUÇÃO	10/02/2012	
6 Projeto(s) de Pesquisa encontrado(s)						

O usuário poderá gerar o resultado da busca no formato de relatório. Para isso, na tela com os **Crerios de Busca dos Projetos**, selecione a opção **Gerar Relatório**.

Clique em **Buscar**. O relatório será exibido, conforme a figura a seguir:

 UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS Portal do Discente	EMITIDO EM 30/04/2012 10:09	 UFRN SUPERINTENDÊNCIA DE INFORMÁTICA
--	-----------------------------	---

Relatório de Projetos de Pesquisa

Ano: **2011**

Pesquisador: **000000** NOME DO PESQUISADOR (ATIVO)

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

Projeto: PVC7846-2011 - AFETIVIDADE E INTELECTO NO DISCURSO. A PERSPECTIVAÇÃO CONCEPTUAL DE DOIS EVENTOS QUE FORAM NOTÍCIA: "O CASO DSK" E OS "DISTÚRBIOS DE LONDRES".

Coordenador: NOME DO COORDENADOR (LET/CCHLA)

Objetivos:

- 1º) Identificar a expressão linguística dos conteúdos afetivos e dos conteúdos intelectuais (na terminologia de CH. Bally, 1951) no discurso jornalístico sobre dois eventos de ampla repercussão ocorridos em 2011: o "caso Dominique Strauss-Kahn" e os "distúrbios de Londres".
- 2º) Analisar essa expressão linguística nos seus níveis de estruturação semântica e textual, especialmente o lexical-fraseológico e o gramatical.
- 3º) Descrever como essa estruturação linguística manifesta perspectivas conceptuais diferentes, i.e, diferentes "construções / interpretações das cenas", sejam elas factuais ou subjetivas.

Projeto: PVC4286-2011 - ANÁLISE TEXTUAL DOS DISCURSOS: A RESPONSABILIDADE ENUNCIATIVA EM DIFERENTES GÊNEROS ACADÊMICOS

Coordenador: NOME DO COORDENADOR (LET/CCHLA)

Objetivos:

- 1) estudar o quadro teórico que subsidiará o projeto;
- 2) identificar, discursivamente, quando um enunciador assume a responsabilidade pelo que diz, ou quando muda de ponto de vista para, por exemplo, adotar o ponto de vista de outrem;
- 3) identificar zonas textuais que marcam dependência de uma fonte de saber;
- 4) identificar zonas textuais que apresentam um ponto de vista anônimo;
- 5) identificar os fenômenos de modalização autonímica;
- 6) identificar modalizadores, entre eles, os de enunciação, advérbios, lexemas afetivos, avaliativos e axiológicos, etc.
- 7) descrever, analisar e interpretar mecanismos que materializam a responsabilidade enunciativa, a partir da complexa unidade texto, como forma de favorecer ao aluno a competência requerida para um pesquisador no âmbito da análise textual dos discursos;
- 8) comparar gêneros discursivos acadêmicos visando a identificar a recorrência de fenômenos que materializam a responsabilidade enunciativa;
- 9) disseminar os conhecimentos produzidos em eventos científicos;
- 10) disseminar os conhecimentos produzidos também através da publicação de artigos.

Projeto: PVC7134-2011 - LIVROS DIDÁTICOS DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 5o. ANO: À PROCURA DA RELAÇÃO ENTRE CATEGORIAS GRAMATICAIS DAS SEQUÊNCIAS TEXTUAIS E A (NÃO) ASSUNÇÃO DA RESPONSABILIDADE ENUNCIATIVA

Coordenador: NOME DO COORDENADOR (LET/CCHLA)

Objetivos:

- Despertar o interesse do aluno da licenciatura em Letras/Língua Portuguesa, do mestrado e de doutorado em Estudos da Linguagem, na linha de Estudos Linguísticos do Texto para a relevância da pesquisa que eleja como objeto, o livro didático;
- Descrever, analisar e interpretar o conteúdo de língua portuguesa veiculado no livro didático de 5o. ano;
- Investigar sobre a metodologia adotada para se trabalhar conteúdos gramaticais;
- Pesquisar em livros didáticos de língua portuguesa do 5o. ano se há e como se dá a relação entre categorias gramaticais das sequências textuais e a (não) assunção da responsabilidade enunciativa.

Projeto: PVC7866-2011 - POLIFONIA EM GÊNEROS DO DISCURSO ACADÊMICO DE DIFERENTES ÁREAS DO CONHECIMENTO E A (NÃO) ASSUNÇÃO DA RESPONSABILIDADE ENUNCIATIVA

Coordenador: NOME DO COORDENADOR (LET/CCHLA)

Objetivos:


- Estabelecemos como objetivos analisar a relação entre o uso de formas pronominais e verbais de 1ª. e de 3ª. pessoa e o gerenciamento de PDV por L1/E1. Ademais, correlacionaremos os gêneros acadêmicos (artigo científico e capítulos de livros teóricos) de diferentes áreas do conhecimento a (não) assunção da responsabilidade enunciativa, a partir das marcas de 3ª. pessoa do singular, 1ª. pessoa do singular e de 1ª. pessoa do plural.

Projeto: PVC7875-2011 - A (NÃO) ASSUNÇÃO DA RESPONSABILIDADE ENUNCIATIVA EM GÊNEROS DO DISCURSO MÍDIÁTICO: "O CASO DSK"

Coordenador: NOME DO COORDENADOR (LET/CCHLA)

Objetivos:

- Para responder às perguntas que orientam nossa investigação, estabelecemos como objetivos descrever, analisar e interpretar a relação entre o uso de formas pronominais e verbais de 1ª. e de 3ª. pessoa e o gerenciamento de PDV por L1/E1, visando mostrar como se dá a construção das emoções na linguagem. Para tanto, algumas categorias gramaticais serão relevantes, como, por exemplo, os adjetivos, os advérbios e alguns lexemas da classe dos substantivos e dos verbos que são marcados pela subjetividade, tanto em jornais brasileiros, como franceses que abordaram o "caso DSK".


Se desejar imprimir o relatório, clique no ícone **Imprimir** .

Para retornar à tela anterior, clique no ícone **Voltar**.

Para retornar ao menu principal, clique no link **Stricto Sensu**, no topo da página.

De volta à tela com os *Projetos de Pesquisa Encontrados*, explicaremos os ícones apresentados nos tópicos que seguem.

Visualizar


O usuário poderá visualizar os dados do Projeto de Pesquisa, clicando em . A tela a seguir será gerada:

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA													
Código: PVC4286-2011													
Título: ANÁLISE TEXTUAL DOS DISCURSOS: A RESPONSABILIDADE ENUNCIATIVA EM DIFERENTES GÊNEROS ACADÊMICOS													
Tipo: INTERNO (2ª Renovação)													
Categoria: Pesquisa Científica													
Situação: EM EXECUÇÃO													
Unidade: CCHLA - DEPARTAMENTO DE LETRAS (13.19)													
Centro: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES (13.00)													
Palavra-Chave: Responsabilidade enunciativa, Análise Textual dos Discursos													
E-mail: desenv@info.ufrn.br													
Edital: Edital PIBIC/PIBIC-AA/PIBITI-2011-2012													
Cota: 2011-2012 (01/08/2011 a 31/07/2012)													
ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA													
Área de Conhecimento: Teoria e Análise Linguística													
Grupo de Pesquisa: Grupo de Pesquisa em Análise Textual dos Discursos (GEC175-06)													
Linha de Pesquisa: Responsabilidade enunciativa e orientação argumentativa													
CORPO DO PROJETO													
Resumo													
<p>Este projeto viabilizará a inserção em pesquisa de alunos de Letras, uma vez que o aluno estuda muitas teorias, mas apresenta lacuna no que concerne à articulação entre teoria e análise de dados linguísticos. Isso decorre de um ensino divorciado da pesquisa, então para superar essa lacuna, este projeto que se circunscreve no âmbito da Linguística Textual e da Linguística da Enunciação desenvolverá análises discursivas, não mais limitada ao nível gramatical ou formalista, mas descrevendo os enunciados no seio de uma unidade de alta complexidade: o texto. Nesta perspectiva, serão consideradas as relações de interdependência co-textual que fazem de um texto uma rede de co-determinações. Para tanto, nossa proposta se subsidia em uma Linguística Textual mais ambiciosa que vai além das anáforas, dos conectores e dos tempos verbais, ou seja, que considera também as condições de produção (con)textuais de sentido, fundada a partir de uma análise de textos concretos articulada à análise de discursos. Enfim, acompanharemos Adam (2008), no que concerne à sua proposta de uma translinguística, ou seja, a articulação entre a Linguística da Enunciação e a Linguística Textual.</p>													
Introdução/Justificativa													
(incluindo os benefícios esperados no processo ensino-aprendizagem e o retorno para os cursos e para os professores da instituição em geral)													
<p>A difusão das teorias científicas que subsidiam as investigações acadêmicas constitui um desafio discursivo para muitos investigadores, na fase de escrita de artigos científicos e capítulos de livros teóricos. Em geral, encontramos textos das diferentes áreas do conhecimento produzidos uns na 3ª. pessoa do singular, alguns na 1ª. pessoa do singular e outros na 1ª. pessoa do plural. Essa possibilidade de escolha mostra se o ponto de vista (PDV) é assumido diretamente por um locutor / enunciador primeiro, ou indiretamente por um locutor / enunciador segundo (intratextual), ou, ainda, por um enunciador segundo não locutor (RABATEL, 2008). Essas orientações discursivas configuram diferentes PDVs, ou a (não) assunção da responsabilidade enunciativa. Essa mobilização enunciativa parece-nos ter ligação direta com as áreas do conhecimento: biologia, saúde, engenharias, humanidades, sociais e aplicadas. Para melhor compreender a relação do locutor com a (não) assunção da responsabilidade enunciativa acerca das noções veiculadas de diferentes PDVs, questionamos: (1) como a polifonia se apresenta em artigos científicos e capítulos de livros teóricos de diferentes áreas do conhecimento? (2) Por que, em certos artigos científicos e capítulos de livros teóricos, L1/E1 prefere usar a 3ª. pessoa do singular, em vez de escolher a 1ª. pessoa do singular ou a 1ª. do plural? (3) O distanciamento do locutor materializado pela 3ª. pessoa do singular aponta para o quê? Em suma, de um ponto de vista linguístico e epistemológico, o leitor dos gêneros acadêmicos espera encontrar, na seção concernente ao quadro teórico, a definição do objeto de pesquisa do(s) autor(es). Assim, buscaremos comparar em textos das diferentes áreas a (não) assunção da responsabilidade enunciativa. Esse projeto trará contribuições para alunos da graduação e da pós-graduação de diferentes áreas do conhecimento, no que diz respeito à produção de gêneros do discurso acadêmico.</p>													
Objetivos													
<p>Estabelecemos como objetivos analisar a relação entre o uso de formas pronominais e verbais de 1ª. e de 3ª. pessoa e o gerenciamento de PDV por L1/E1. Ademais, correlacionaremos os gêneros acadêmicos (artigo científico e capítulos de livros teóricos) de diferentes áreas do conhecimento a (não) assunção da responsabilidade enunciativa, a partir das marcas de 3ª. pessoa do singular, 1ª. pessoa do singular e de 1ª. pessoa do plural.</p>													
Metodologia													
<p>Este projeto seguirá a abordagem qualitativa interpretativista e adotará o método indutivo, assim como uma perspectiva comparativa. Para tanto, coletaremos gêneros do discurso acadêmico, mais precisamente, artigos científicos e capítulos de livros teóricos de diferentes áreas do conhecimento.</p>													
Referências													
<p>ADAM, Jean-Michel. A linguística textual - introdução à análise textual dos discursos. Tradução Maria das Graças Soares Rodrigues, João Gomes da Silva Neto, Luis Passeggi, Eulália Vera Lúcia Fraga Leurquin. São Paulo: Cortez, 2008a. _____. Les textes: types et prototypes. 2.ed. Paris: Armand Colin, 2008b. _____. Essai de définition linguistique du récit. Actes de savoirs, n.4, 2008c. _____. Texte, contexte et discours en question, Pratiques, n. 129-130, 2006a, pp. 21-34. _____. LUGREN, Gilles. Effacement énonciatif et diffraction co-textuelle de la prise en charge des énoncés dans les hyperstructures journalistiques, Semen. n. 22, 2006b, pp. 127-144. _____. Intertextualité et interdiscours: filiations et contextualisation de concepts hétérogènes, TRANEL, n. 44, 2006d, pp. 3-26. _____. GRIZE, Jean-Blaise; BOUACHA, Magid Ali. Texte et discours: catégories pour l'analyse. Dijon: Presses Universitaires de Dijon, 2004. AUTHIER-REVUZ, Jacqueline. Hétérogénéité(s) énonciative(s). Langages, n. 73, 1984, pp. 98-111. _____. Ces mots qui ne vont pas de soi : boucles réflexives et non-coïncidence du dire. Paris : Larousse, 1995. BENVENISTE, Émile. Problèmes de linguistique générale II. Paris: Gallimard, 1974. RABATEL, Alain. Homo narrans. Pour une analyse énonciative et interactionnelle du récit. Les points de vue et la logique de la narration. Limoges: Lambert-Lucas, 2008. Tome 1. _____. Homo narrans. Pour une analyse énonciative et interactionnelle du récit. Dialogisme et polyphonie dans le récit. Limoges: Lambert-Lucas, 2008. Tome 2. _____. Prise en charge et imputation, ou la prise en charge à responsabilité limitée... In. Langue Française, n.162, jun.2009, p. 71-87. MOIRAND, Sophie. Les discours de la presse quotidienne: observer, analyser, comprendre. Paris: PUF, 2007.</p>													
OBS. EM CUMPRIMENTO AO ACORDO ORTOGRÁFICO, NÃO COLOQUEI O TREMA EM PALAVRAS QUE ANTES ERAM GRAFADAS COM ELE.													
MEMBROS DO PROJETO													
Nome	Categoria		CH Dedicada										Tipo de Participação
NOME DO MEMBRO	DOCENTE												4 COORDENADOR(A)
CRONOGRAMA DE ATIVIDADES													
Atividade	2011					2012							
	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	
LEITURA DO QUADRO TEÓRICO	█												
COLETA DE DADOS	█												
ANÁLISE DE DADOS	█												
ELABORAÇÃO DE RELATÓRIO ELABORAÇÃO DE ARTIGO CIENTÍFICO						█							
ELABORAÇÃO DE RELATÓRIO FINAL						█							
HISTÓRICO DO PROJETO													
Data	Situação		Usuário										
29/04/2011 21:39	EM EXECUÇÃO		NOME DO USUÁRIO (login)										



Para retornar à página anterior, clique em **Voltar**.

Alterar dados do Projeto de Pesquisa

Caso queira alterar os dados disponibilizados no projeto de pesquisa, clique em . A tela a seguir será gerada:

INFORME OS DADOS INICIAIS DO PROJETO

Código do Projeto: PVC4286-2011

Tipo do Projeto: INTERNO

Título: * ANÁLISE TEXTUAL DOS DISCURSOS: A RESPONSABILIDADE ENUNCIATIVA EM DIFERENTES GÊNEROS ACADÊMICOS

Unidade: CCHLA - DEPARTAMENTO DE LETRAS (13.19)

Centro: * CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES (13.00)

Edital de Pesquisa: * Edital PROPEQ No. 07/2011 - Distribuição de Bolsas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Ci

Este edital permite a submissão de projetos com duração máxima até 31/01/2014 . O período de execução escolhido refletirá no cronograma a ser preenchido posteriormente. Caso escolha um período superior a 1(um) ano, o projeto será renovado automaticamente pelo sistema a cada ano.

Período Execução: de: 01/02/2013 até: 31/01/2014

Palavras-Chave: * Gêneros acadêmicos, responsabilidade enunciativa

E-mail: * desenv@info.ufrn.br

ÁREA DE CONHECIMENTO

Grande Área: * Linguística, Letras e Artes

Área: * Linguística

Sub-Área: Teoria e Análise Linguística

Especialidade:

GRUPO E LINHAS DE PESQUISA


Este projeto está vinculado a algum grupo de pesquisa? Sim Não

Grupo de Pesquisa: * GRUPO DE PESQUISA EM ANÁLISE TEXTUAL DOS DISCURSOS (GEC175-06)

Linha de Pesquisa: * Responsabilidade enunciativa e orientação argumentativa

Todos os ícones e campos presentes nesta tela e nas telas seguintes, que se referem à operação de alteração de dados do projeto, são explicados no manual Cadastrar Projeto Interno, contido na lista de *Manuais Relacionados*, ao fim deste.

Remover

Caso deseje remover um projeto de pesquisa, clique no ícone . A tela para a confirmação da operação será apresentada:

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA											
Código: PVC4286-2011											
Título: ANÁLISE TEXTUAL DOS DISCURSOS: A RESPONSABILIDADE ENUNCIATIVA EM DIFERENTES GÊNEROS ACADÊMICOS											
Tipo: INTERNO (2ª Renovação)											
Categoria: Pesquisa Científica											
Situação: EM EXECUÇÃO											
Unidade: CCHLA - DEPARTAMENTO DE LETRAS (13.19)											
Centro: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES (13.00)											
Palavra-Chave: Responsabilidade enunciativa, Análise Textual dos Discursos											
E-mail: desenv@info.ufrn.br											
Edital: Edital PIBIC/PIBIC-AA/PIBITI-2011-2012											
Cota: 2011-2012 (01/08/2011 a 31/07/2012)											
ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA											
Área de Conhecimento: Teoria e Análise Linguística											
Grupo de Pesquisa: Grupo de Pesquisa em Análise Textual dos Discursos (GEC175-06)											
Linha de Pesquisa: Responsabilidade enunciativa e orientação argumentativa											
CORPO DO PROJETO											
Resumo											
<p>Este projeto viabilizará a inserção em pesquisa de alunos de Letras, uma vez que o aluno estuda muitas teorias, mas apresenta lacuna no que concerne à articulação entre teoria e análise de dados linguísticos. Isso decorre de um ensino divorciado da pesquisa, então para superar essa lacuna, este projeto que se circunscreve no âmbito da Linguística Textual e da Linguística da Enunciação desenvolverá análises discursivas, não mais limitada ao nível gramatical ou formalista, mas descrevendo os enunciados no seio de uma unidade de alta complexidade: o texto. Nesta perspectiva, serão consideradas as relações de interdependência co-textual que fazem de um texto uma rede de co-determinações. Para tanto, nossa proposta se subsidia em uma Linguística Textual mais ambiciosa que vai além das anáforas, dos conectores e dos tempos verbais, ou seja, que considera também as condições de produção (con)textuais de sentido, fundada a partir de uma análise de textos concretos articulada à análise de discursos. Enfim, acompanharemos Adam (2008), no que concerne à sua proposta de uma translinguística, ou seja, a articulação entre a Linguística da Enunciação e a Linguística Textual.</p>											
Introdução/Justificativa											
(incluindo os benefícios esperados no processo ensino-aprendizagem e o retorno para os cursos e para os professores da instituição em geral)											
<p>A difusão das teorias científicas que subsidiam as investigações acadêmicas constitui um desafio discursivo para muitos investigadores, na fase de escrita de artigos científicos e capítulos de livros teóricos. Em geral, encontramos textos das diferentes áreas do conhecimento produzidos uns na 3ª. pessoa do singular, alguns na 1ª. pessoa do singular e outros na 1ª. pessoa do plural. Essa possibilidade de escolha mostra se o ponto de vista (PDV) é assumido diretamente por um locutor / enunciador primeiro, ou indiretamente por um locutor / enunciador segundo (intratextual), ou, ainda, por um enunciador segundo não locutor (RABATEL, 2008). Essas orientações discursivas configuram diferentes PDVs, ou a (não) assunção da responsabilidade enunciativa. Essa mobilização enunciativa parece-nos ter ligação direta com as áreas do conhecimento: biologia, saúde, engenharias, humanidades, sociais e aplicadas. Para melhor compreender a relação do locutor com a (não) assunção da responsabilidade enunciativa acerca das noções veiculadas de diferentes PDVs, questionamos: (1) como a polifonia se apresenta em artigos científicos e capítulos de livros teóricos de diferentes áreas do conhecimento? (2) Por que, em certos artigos científicos e capítulos de livros teóricos, L1/E1 prefere usar a 3ª. pessoa do singular, em vez de escolher a 1ª. pessoa do singular ou a 1ª. do plural? (3) O distanciamento do locutor materializado pela 3ª. pessoa do singular aponta para o quê? Em suma, de um ponto de vista linguístico e epistemológico, o leitor dos gêneros acadêmicos espera encontrar, na seção concernente ao quadro teórico, a definição do objeto de pesquisa do(s) autor(es). Assim, buscaremos comparar em textos das diferentes áreas a (não) assunção da responsabilidade enunciativa. Esse projeto trará contribuições para alunos da graduação e da pós-graduação de diferentes áreas do conhecimento, no que diz respeito à produção de gêneros do discurso acadêmico.</p>											
Objetivos											
<p>Estabelecemos como objetivos analisar a relação entre o uso de formas pronominais e verbais de 1ª. e de 3ª. pessoa e o gerenciamento de PDV por L1/E1. Ademais, correlacionaremos os gêneros acadêmicos (artigo científico e capítulos de livros teóricos) de diferentes áreas do conhecimento a (não) assunção da responsabilidade enunciativa, a partir das marcas de 3ª. pessoa do singular, 1ª. pessoa do singular e de 1ª. pessoa do plural.</p>											
Metodologia											
<p>Este projeto seguirá a abordagem qualitativa interpretativista e adotará o método indutivo, assim como uma perspectiva comparativa. Para tanto, coletaremos gêneros do discurso acadêmico, mais precisamente, artigos científicos e capítulos de livros teóricos de diferentes áreas do conhecimento.</p>											
Referências											
<p>ADAM, Jean-Michel. A linguística textual - introdução à análise textual dos discursos. Tradução Maria das Graças Soares Rodrigues, João Gomes da Silva Neto, Luis Passeggi, Eulália Vera Lúcia Fraga Leurquin. São Paulo: Cortez, 2008a. _____. Les textes: types et prototypes. 2.ed. Paris: Armand Colin, 2008b. _____. Essai de définition linguistique du récit. Actes de savoirs, n.4, 2008c. _____. Texte, contexte et discours en question, Pratiques, n. 129-130, 2006a, pp. 21-34. _____. LUGREN, Gilles. Effacement énonciatif et diffraction co-textuelle de la prise en charge des énoncés dans les hyperstructures journalistiques, Semen. n. 22, 2006b, pp. 127-144. _____. Intertextualité et interdiscours: filiations et contextualisation de concepts hétérogènes, TRANEL, n. 44, 2006d, pp. 3-26. _____. GRIZE, Jean-Blaise; BOUACHA, Magid Ali. Texte et discours: catégories pour l'analyse. Dijon: Presses Universitaires de Dijon, 2004. AUTHIER-REVUZ, Jacqueline. Hétérogénéité(s) énonciative(s). Langages, n. 73, 1984, pp. 98-111. _____. Ces mots qui ne vont pas de soi : boucles réflexives et non-coïncidence du dire. Paris : Larousse, 1995. BENVENISTE, Émile. Problèmes de linguistique générale II. Paris: Gallimard, 1974. RABATEL, Alain. Homo narrans. Pour une analyse énonciative et interactionnelle du récit. Les points de vue et la logique de la narration. Limoges: Lambert-Lucas, 2008. Tome 1. _____. Homo narrans. Pour une analyse énonciative et interactionnelle du récit. Dialogisme et polyphonie dans le récit. Limoges: Lambert-Lucas, 2008. Tome 2. _____. Prise en charge et imputation, ou la prise en charge à responsabilité limitée... In. Langue Française, n.162, jun.2009, p. 71-87. MOTRAND, Sophie. Les discours de la presse quotidienne: observer, analyser, comprendre. Paris: PUF, 2007.</p>											
OBS. EM CUMPRIMENTO AO ACORDO ORTOGRÁFICO, NÃO COLOQUEI O TREMA EM PALAVRAS QUE ANTES ERAM GRAFADAS COM ELE.											
MEMBROS DO PROJETO											
Nome	Categoria	CH Dedicada					Tipo de Participação				
NOME DO MEMBRO	DOCENTE						4 COORDENADOR(A)				
CRONOGRAMA DE ATIVIDADES											
Atividade	2011					2012					
	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun
LEITURA DO QUADRO TEÓRICO	█										
COLETA DE DADOS	█										
ANÁLISE DE DADOS	█										
ELABORAÇÃO DE RELATÓRIO ELABORAÇÃO DE ARTIGO CIENTÍFICO	█					█					
ELABORAÇÃO DE RELATÓRIO FINAL	█					█					
HISTÓRICO DO PROJETO											
Data	Situação					Usuário					
29/04/2011 21:39	EM EXECUÇÃO					NOME DO USUÁRIO (login)					
TERMO DE CONCORDÂNCIA											
<input checked="" type="checkbox"/> Declaro minha concordância plena em relação as normas de edital de referência, e que as informações passadas são verídicas, e que estou ciente das exigências de controle ético previsto pela resolução CNS 196/96 para o caso de projetos de pesquisa envolvendo sujeitos humanos e animais não-humanos.											
Confirmar Remoção						Cancelar Remoção					

Clique em **Cancelar Remoção** caso desista. Clique em **Confirmar Remoção** para prosseguir.

A seguinte mensagem de sucesso será apresentada:



Enviar Relatório Final

Caso deseje enviar o relatório final do projeto de pesquisa, clique em . A tela a seguir será apresentada:

RELATÓRIO ANUAL

Projeto de Pesquisa:
PVC4286-2011 - ANÁLISE TEXTUAL DOS DISCURSOS: A RESPONSABILIDADE ENUNCIATIVA EM DIFERENTES GÊNEROS ACADÊMICOS

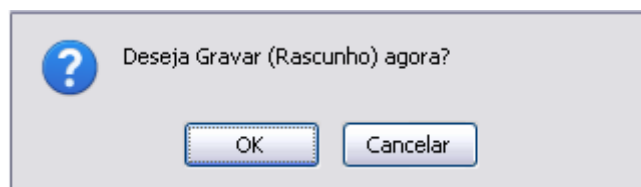
Resumo Expandido:

Este trabalho intitulado "Análise textual dos discursos: de quem é o enunciado?" circunscreve-se no projeto de pesquisa "Análise textual dos discursos: a responsabilidade enunciativa em diferentes gêneros discursivos", registrado no Grupo de Pesquisa "Análise Textual dos Discursos", coordenado pela professora Maria das Graças Soares Rodrigues. Procuramos identificar nas análises dos relatórios acadêmicos, quando o aluno/locutor-enunciador dos relatórios assume ou não essa responsabilidade acerca do conteúdo dos relatos, sendo denominado de locutor-narrador-enunciador quando a assume, ou preferindo atribuir a voz à outra fonte do saber, ou ainda, não identificando a voz, deixando-a, assim, anônima. Para tanto, subsidiamo-nos no plano de trabalho, mais especificamente, acompanhamos ADAM (2008), no que concerne à Responsabilidade Enunciativa. Nosso corpus é composto por 35 (trinta e cinco) relatórios, sendo 13 (treze) de Relatórios de Prática como Componente Curricular das disciplinas de Leitura e Produção de Texto I, II e III, e 22 (vinte e dois) Relatórios Finais de Iniciação Científica. As análises revelaram que o aluno/locutor-enunciador dos Relatórios de Prática como Componente Curricular assume a responsabilidade enunciativa acerca dos relatos, enquanto que o aluno/locutor-enunciador dos Relatórios Finais de Iniciação Científica, em geral, não assume a responsabilidade enunciativa. Este trabalho é um recorte de um projeto de pesquisa intitulado "Análise textual dos discursos: a responsabilidade Enunciativa em diferentes gêneros discursivos", registrado no Grupo de Pesquisa "Análise Textual dos Discursos", coordenado pela professora Maria das Graças Soares Rodrigues. Teoricamente, o presente estudo ancora-se no âmbito da Linguística Textual e na Linguística da Enunciação. De acordo com ADAM (2008), a responsabilidade enunciativa ou ponto de vista (PdV) é expresso por uma representação discursiva, ou seja, o valor de um enunciado só tem sentido quando assume uma relação argumentativa desse mesmo enunciado. Para tanto, propusemo-nos a analisar o modo como é materializado o desdobramento polifônico no corpus. Entendendo que o autor produtor apropria-se de estratégias, sejam elas a utilização das vozes de outrem ou até mesmo a omissão da responsabilidade do dizer, a fim de validar os seus argumentos, ou o que ADAM (2008) denomina de "orientação argumentativa". Trata-se de "identificar o ângulo pelo qual são 'vistos' os acontecimentos constitutivos da diegese" (BRONCKART, 1999, p.325), ou seja, os pontos de vista (ADAM, 2008, p. 110). Portanto, para efetivação deste plano acompanhamos ADAM (2008) na discussão sobre responsabilidade enunciativa dos enunciados, a observação dos pontos de vista, da polifonia, das vozes ali presentes, muitas vezes, confundidas.

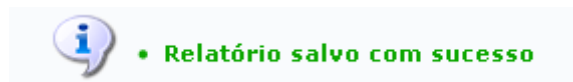
02805/10000

O *Relatório Anual* de projeto deve ser submetido na forma de um *Resumo Expandido* contendo no máximo 10.000 caracteres.

A cada cinco minutos surgirá um alerta perguntando se o usuário deseja salvar o relatório:




Clique em **OK** e o relatório será salvo automaticamente. A mensagem de sucesso a seguir será apresentada:



O texto do *Resumo Expandido* poderá ser editado até a data de encerramento do período de submissão dos relatórios anuais de projetos.

Ao concluir o preenchimento do resumo, clique em **Submeter Relatório**. A tela a seguir com a mensagem de sucesso e o resumo submetido será apresentada:

 • **Relatório salvo com sucesso** (x) fechar mensagens


RELATÓRIO ANUAL DE PROJETO DE PESQUISA






COMPROVANTE DE ENVIO DE RELATÓRIO DE PROJETO DE PESQUISA

O relatório anual do projeto de pesquisa **PVC4286-2011 - ANÁLISE TEXTUAL DOS DISCURSOS: A RESPONSABILIDADE ENUNCIATIVA EM DIFERENTES GÊNEROS ACADÊMICOS**, foi enviado com sucesso em por NOME DO DOCENTE (usuário login)

Este trabalho intitulado "Análise textual dos discursos: de quem é o enunciado?" circunscreve-se no projeto de pesquisa "Análise textual dos discursos: a responsabilidade enunciativa em diferentes gêneros discursivos", registrado no Grupo de Pesquisa "Análise Textual dos Discursos", coordenado pela professora NOME DO DOCENTE. Procuramos identificar nas análises dos relatórios acadêmicos, quando o aluno/locutor-enunciador dos relatórios assume ou não essa responsabilidade acerca do conteúdo dos relatos, sendo denominado de locutor-narrador-enunciador quando a assume, ou preferindo atribuir a voz à outra fonte do saber, ou ainda, não identificando a voz, deixando-a, assim, anônima. Para tanto, subsidiamo-nos no plano de trabalho, mais especificamente, acompanhamos ADAM (2008), no que concerne à Responsabilidade Enunciativa. Nosso corpus é composto por 35 (trinta e cinco) relatórios, sendo 13 (treze) de Relatórios de Prática como Componente Curricular das disciplinas de Leitura e Produção de Texto I, II e III, e 22 (vinte e dois) Relatórios Finais de Iniciação Científica. As análises revelaram que o aluno/locutor-enunciador dos Relatórios de Prática como Componente Curricular assume a responsabilidade enunciativa acerca dos relatos, enquanto que o aluno/locutor-enunciador dos Relatórios Finais de Iniciação Científica, em geral, não assume a responsabilidade enunciativa. Este trabalho é um recorte de um projeto de pesquisa intitulado "Análise textual dos discursos: a responsabilidade Enunciativa em diferentes gêneros discursivos", registrado no Grupo de Pesquisa "Análise Textual dos Discursos", coordenado pela professora Maria das Graças Soares Rodrigues. Teoricamente, o presente estudo ancora-se no âmbito da Linguística Textual e na Linguística da Enunciação. De acordo com ADAM (2008), a responsabilidade enunciativa ou ponto de vista (PdV) é expresso por uma representação discursiva, ou seja, o valor de um enunciado só tem sentido quando assume uma relação argumentativa desse mesmo enunciado. Para tanto, propusemo-nos a analisar o modo como é materializado o desdobramento polifônico no corpus. Entendendo que o autor produtor apropria-se de estratégias, sejam elas a utilização das vozes de outrem ou até mesmo a omissão da responsabilidade do dizer, a fim de validar os seus argumentos, ou o que ADAM (2008) denomina de "orientação argumentativa". Trata-se de "identificar o ângulo pelo qual são 'vistos' os acontecimentos constitutivos da diegese" (BRONCKART, 1999, p.325), ou seja, os pontos de vista (ADAM, 2008, p. 110). Portanto, para efetivação deste plano acompanhamos ADAM (2008) na discussão sobre responsabilidade enunciativa dos enunciados, a observação dos pontos de vista, da polifonia, das vozes ali presentes, muitas vezes, confundidas.


Listar Avaliações

Clique no ícone  para visualizar uma lista das avaliações referente aos projetos de pesquisa encontrados. A tela a seguir será gerada:

AVALIAÇÃO DE PROJETO DE PESQUISA		
Código:	PVC7846-2011	
Título:	AFETIVIDADE E INTELLECTO NO DISCURSO. A PERSPECTIVAÇÃO CONCEPTUAL DE DOIS EVENTOS QUE FORAM NOTÍCIA: "O CASO DSK" E OS "DISTÚRBIOS DE LONDRES".	
Coordenador:	NOME DO COORDENADOR	
Média:	7,4	
AVALIAÇÕES		
C1011109 DISTRIBUIÇÃO AUTOMÁTICA	AGUARDANDO AVALIAÇÃO	
C1011207 DISTRIBUIÇÃO AUTOMÁTICA	AVALIAÇÃO REALIZADA <i>Relatório analisado e, de acordo com os parâmetros apresetados, pode-se realizar a aprovação do mesmo. Algumas ressalvas quanto às metodologias apresentadas, entretanto podem ser resolvidas ao longo da apresentação.</i>	7,4 
C1003231 DISTRIBUIÇÃO MANUAL	AGUARDANDO AVALIAÇÃO	
C1003229 DISTRIBUIÇÃO MANUAL	AGUARDANDO AVALIAÇÃO	
C1002749 DISTRIBUIÇÃO MANUAL	AGUARDANDO AVALIAÇÃO	

 [Voltar](#)

São apresentadas todas as avaliações, e as pendentes, relacionadas ao projeto. Clique no link **PVC7846-2011** com o código do projeto para visualizar os dados do projeto. A página que será apresentada será equivalente a tela *Dados do Projeto de Pesquisa*, já exibida anteriormente, no tópico *Visualizar*.

Clique no ícone  para visualizar detalhes de alguma avaliação desejada. A tela a seguir será exibida:


AVALIAÇÃO DE PROJETO DE PESQUISA	
Código do Projeto:	PVC7846-2011
Título do Projeto:	AFETIVIDADE E INTELLECTO NO DISCURSO. A PERSPECTIVAÇÃO CONCEPTUAL DE DOIS EVENTOS QUE FORAM NOTÍCIA: "O CASO DSK" E OS "DISTÚRBIOS DE LONDRES".
Status:	AVALIAÇÃO REALIZADA
Média:	7,4
ITENS DA AVALIAÇÃO	
Referências	6,0
Resultados e impactos esperados	8,0
Viabilidade Técnica	5,0
Adequação entre os objetivos e a metodologia	1,0
Redação e clareza do texto	6,0
Fundamentação Teórica	7,0
PARECER ★	
Relatório analisado e, de acordo com os parâmetros apresentados, pode-se realizar a aprovação do mesmo. Algumas ressalvas quanto às metodologias apresentadas, entretanto podem ser resolvidas ao longo da apresentação.	

★ Campos de preenchimento obrigatório

 **Voltar**

Para retornar à tela anterior, clique em **Voltar**.

Emitir Declaração

Clique no ícone  para emitir uma declaração para a confirmação da atuação do membro no projeto de pesquisa. A página a seguir será apresentada:

MEMBROS ENCONTRADOS (1)	
Membro	Função Membro
NOME DO MEMBRO	COORDENADOR(A) 

Clique novamente no mesmo ícone apresentado nesta tela para que seja gerado o relatório para o membro desejado. O relatório será exibido, conforme será mostrado na tela a seguir:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS



EMITIDO EM 15/05/2012 11:37

DECLARAÇÃO


Declaramos que o professor(a) **NOME DO DOCENTE**, mat. 000000, lotado no DEPARTAMENTO DE LETRAS, atuou como COORDENADOR(A) da Pesquisa "*ANÁLISE TEXTUAL DOS DISCURSOS: A RESPONSABILIDADE ENUNCIATIVA EM DIFERENTES GÊNEROS ACADÊMICOS*", no período de 01/08/2011 até a presente data.

Natal, 15 de Maio de 2012.



SIGAA | Superintendência de Informática - (84) 3215-3148 | Copyright ©
2006-2012 - UFRN - sistemas




Se desejar imprimir o relatório, clique no ícone **Imprimir** .

Para retornar à tela anterior, clique no ícone **Voltar**.

Para retornar ao menu principal, clique no link **Stricto Sensu**, no topo da página.

Renovar Projeto

Caso deseje renovar o projeto, clique no ícone . A tela a seguir será gerada:

DADOS DO PROJETO A SER RENOVADO	
Código:	PVC4286-2011
Título:	ANÁLISE TEXTUAL DOS DISCURSOS: A RESPONSABILIDADE ENUNCIATIVA EM DIFERENTES GÊNEROS ACADÊMICOS
Tipo:	INTERNO (2ª Renovação)
Categoria:	Pesquisa Científica
Situação:	EM EXECUÇÃO
Unidade:	CCHLA - DEPARTAMENTO DE LETRAS (13.19)
Centro:	CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES (13.00)
Palavra-Chave:	gêneros acadêmicos, responsabilidade enunciativa
E-mail:	desenv@info.ufrn.br
Edital:	EDITAL PIBIC+AA+PIBIT 2012-2013
Cota:	2012-2013 (01/08/2012 a 31/07/2013)
ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA	
Área de Conhecimento:	Teoria e Análise Linguística
Grupo de Pesquisa:	Grupo de Pesquisa em Análise Textual dos Discursos (GEC175-06)
Linha de Pesquisa:	Responsabilidade enunciativa e orientação argumentativa
CORPO DO PROJETO	
Resumo	<p>Este projeto viabilizará a inserção em pesquisa de alunos de Letras, uma vez que o aluno estuda muitas teorias, mas apresenta lacuna no que concerne à articulação entre teoria e análise de dados linguísticos. Isso decorre de um ensino divorciado da pesquisa, então para superar essa lacuna, este projeto que se circunscreve no âmbito da Linguística Textual e da Linguística da Enunciação desenvolverá análises discursivas, não mais limitada ao nível gramatical ou formalista, mas descrevendo os enunciados no seio de uma unidade de alta complexidade: o texto. Nesta perspectiva, serão consideradas as relações de interdependência co-textual que fazem de um texto uma rede de co-determinações. Para tanto, nossa proposta se subsidia em uma Linguística Textual mais ambiciosa que vai além das anáforas, dos conectores e dos tempos verbais, ou seja, que considera também as condições de produção (con)textuais de sentido, fundada a partir de uma análise de textos concretos articulada à análise de discursos. Enfim, acompanharemos Adam (2008), no que concerne à sua proposta de uma translinguística, ou seja, a articulação entre a Linguística da Enunciação e a Linguística Textual.</p>
Introdução/Justificativa	<p>(incluindo os benefícios esperados no processo ensino-aprendizagem e o retorno para os cursos e para os professores da instituição em geral)</p> <p>A presente proposta constitui uma parte do projeto interinstitucional "Émotions et Langage", a ser desenvolvido a partir de 2012 entre pesquisadores da UFRN integrantes do grupo de pesquisa "Análise Textual dos Discursos", liderados pela profa. Ma. das Graças Soares Rodrigues e pesquisadores da Université de Lyon 2, liderados pelos profs. Alain Rabatel e Michèle Monte. O estudo da expressão linguística das emoções e dos sentimentos -- a afetividade, de forma ampla -- constitui um assunto relevante nos estudos linguísticos atuais, focalizando questões (inter)subjetivas e enunciativas, inscritas na própria estrutura linguística e sistematicamente manifestadas no discurso. O funcionamento desses elementos linguísticos como procedimentos de perspectivação de dois eventos (um, pessoal; outro, social) é intrinsecamente pertinente para a teoria e a análise linguística. Serão diretamente beneficiados os alunos de graduação e pós-graduação da área de Letras vinculados ao grupo de pesquisa e, de forma mais ampla, os alunos e integrantes da comunidade que venham a participar dos cursos e seminários organizados para apresentar os resultados parciais e finais do projeto.</p>
Objetivos	<p>1º) Identificar a expressão linguística dos conteúdos afetivos e dos conteúdos intelectuais (na terminologia de CH. Bally, 1951) no discurso jornalístico sobre dois eventos de ampla repercussão ocorridos em 2011: o "caso Dominique Strauss-Kahn" e os "distúrbios de Londres". 2º) Analisar essa expressão linguística nos seus níveis de estruturação semântica e textual, especialmente o lexical-fraseológico e o gramatical. 3º) Descrever como essa estruturação linguística manifesta perspectivações conceituais diferentes, i.e, diferentes "construções / interpretações das cenas", sejam elas factuais ou subjetivas.</p>
Metodologia	<p>Para o primeiro evento (caso DSK) já foram coletados aproximadamente 30 textos, de diversas seções do jornal: notícias, editoriais, opiniões, colunas, etc. Para o segundo evento, (distúrbios de Londres), os dados empíricos tem aproximadamente a mesma extensão. A riqueza dos dados coletados até o momento, a serem descritos de forma sistemática, assim como a complexidade das variáveis e de sua inter-relação, sinalizam para um conjunto de dados que não deverá exceder um total de 50 textos por evento. A metodologia de descrição baseia-se em categorias textuais e de semântica cognitiva. Do ponto de vista lexical e fraseológico serão considerados fenômenos como frames, polissemia e relações lexicais (especialmente: sinonímia, antonímia e meronímia), assim como os diferentes domínios cognitivos ativados por esses processos. Do ponto de vista gramatical, a ênfase recairá sobre as colocações e a estruturação das informações semânticas nas construções, conforme o princípio da linguística cognitiva de que a gramática consiste principalmente na organização do conteúdo conceptual (Langacker, 2008).</p>
Referências	<p>ADAM, Jean-Michel. A linguística textual - introdução à análise textual dos discursos. Tradução Maria das Graças Soares Rodrigues, João Gomes da Silva Neto, Luis Passeggi, Eulália Vera Lúcia Fraga Leurquin. São Paulo: Cortez, 2008a. _____. Les textes: types et prototypes. 2.ed. Paris: Armand Colin, 2008b. _____. Essai de définition linguistique du récit. Actes de savoirs, n.4, 2008c. _____. Texte, contexte et discours en question, Pratiques, n. 129-130, 2006a, pp. 21-34. _____; LUGREN, Gilles. Effacement énonciatif et diffraction co-textuelle de la prise en charge des énoncés dans les hyperstructures journalistiques, Semen. n. 22, 2006b, pp. 127-144. _____. Intertextualité et interdiscours: filiations et contextualisation de concepts hétérogènes, TRANEL, n. 44, 2006d, pp. 3-26. _____; GRIZE, Jean-Blaise; BOUACHA, Magid Ali. Texte et discours: catégories pour l'analyse. Dijon: Presses Universitaires de Dijon, 2004. AUTHIER-REVUZ, Jacqueline. Hétérogénéité(s) énonciative(s). Langages, n. 73, 1984, pp. 98-111. _____. Ces mots qui ne vont pas de soi : boucles réflexives et non-coïncidence du dire. Paris : Larousse, 1995. BENVENISTE, Émile. Problèmes de linguistique générale II. Paris: Gallimard, 1974. RABATEL, Alain. Homo narrans. Pour une analyse énonciative et interactionnelle du récit. Les points de vue et la logique de la narration. Limoges: Lambert-Lucas, 2008. Tome 1. _____. Homo narrans. Pour une analyse énonciative et interactionnelle du récit. Dialogisme et polyphonie dans le récit. Limoges: Lambert-Lucas, 2008. Tome 2. _____. Prise en charge et imputation, ou la prise en charge à responsabilité limitée... In. Langue Française, n.162, jun.2009, p. 71-87. MOIRAND, Sophie. Les discours de la presse quotidienne: observer, analyser, comprendre. Paris: PUF, 2007.</p>
OBS. EM CUMPRIMENTO AO ACORDO ORTOGRÁFICO, NÃO COLOQUEI O TREMA EM PALAVRAS QUE ANTES ERAM GRAFADAS COM ELE.	
DADOS DA RENOVAÇÃO	
Edital:	Edital PROPESQ No. 07/2011 - Distribuição de Bolsas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica
Email:	desenv@info.ufrn.br
<input style="border: none; background-color: #e0e0e0; padding: 2px 10px;" type="button" value=" << Selecionar outro projeto "/> <input style="border: none; background-color: #e0e0e0; padding: 2px 10px;" type="button" value=" Cancelar "/> <input style="border: none; background-color: #e0e0e0; padding: 2px 10px;" type="button" value=" Definir membros do projeto >> "/>	

Informe o *Edital* a que pertence o projeto e o *Email* para contato. Exemplificaremos com o *Edital* Edital PROPESQ No. 07/2011 - Distribuição de Bolsas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica e *Email* desenv@info.ufrn.br.

Para retornar à tela anterior e selecionar outro projeto, clique em **Selecionar Outro Projeto**.

Clique em **Definir Membros do Projeto** e prossiga a operação. A tela a seguir será apresentada:

INFORMAR MEMBROS DO PROJETO

Selecione a categoria do membro para realizar a busca de acordo com os critérios específicos

Docente | Discente | Servidor Técnico-Administrativo | Externo

Buscar Docente: * Todos da UFRN Somente da minha unidade

Função: COORDENADOR(A) COORDENADOR ADJUNTO(A) COLABORADOR(A)

CH dedicada ao projeto: * horas semanais

Remover Membro

LISTA DE MEMBROS

CPF	Nome	Categoria	CH Semanal	Função
000000000-00	NOME DO MEMBRO	DOCENTE	4	COORDENADOR(A)

Os campos e ícones mostrados nesta tela, e nas que seguem, são apresentados e explicados no manual Cadastrar Projeto Interno, apresentado na lista de *Manuais Relacionados*, ao final deste.

Bom Trabalho!

Manuais Relacionados

- [Cadastrar Projeto Interno](#)

[<< Voltar - Manuais do SIGAA](#)

From: <https://docs.info.ufrn.br/> -

Permanent link: https://docs.info.ufrn.br/doku.php?id=suporte:manuais:sigaa:stricto_sensu:relatorios_e_consultas:docentes:projetos_de_pesquisa

Last update: 2016/10/11 13:46

